



扫码关注公号 手机阅读本刊

ISSN 2096-000X

CN 23-1593/G4

高 教 学 刊

Journal of Higher Education

- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
- 《中国核心期刊（遴选）数据库》收录期刊
- CNKI 系列数据库收录期刊
- 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- 《中国学术期刊网络出版总库》收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”全文上网
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 《中教数据库》收录期刊
- 《超星期刊域出版系统》全文收录期刊

ISSN 2096-000X



2018年第19期

总第91期

【前沿视界】

- 日本高等教育多元化评估体系的现状、特点与启示 顾 晟(1)
- 高等教育国际化背景下的高职院校中外合作办学项目英语课程建设优化研究 蒋娟秀(4)
- “双创”背景下高校创新创业课程设计思路:中美比较的视角 孙跃东,魏 芬,单彦广,曹清清,陈雪菁(7)
- 基于“产出导向法”的大学英语选修课程“一体两翼”教学模式构建 孙玉超(10)
- 讨论法在《安全评价理论与应用》课程教学中的应用研究 岳 虎,卢 伟,高忠琼,艾德春,郁钟铭(14)
- “一带一路”形势下中西医结合研究生培养的变革 陈雨露,姚钰钰,黄 泳,张继苹,戴娇娇,曲姗姗(18)
- 巴内特高等教育课程理念评析及启示 杨 军(21)

【创新创业教育】

- 基于 MOOC 的混合式教学在成人学历教育中的创新实践 刘 萍,熊 静,胡 蓉,杜 龙,李 勇(24)
- 家族企业职业导向的财务管理专业人才培养模式创新 叶云龙,刘 锦,鞠芳辉(27)
- 材料类专业“转型期”人才培养模式创新研究与实践 刘立柱,汤 卉,董立敏(30)
- 新工科背景下拔尖创新人才培养的工程融合式课程体系建设 孙 晶,崔 岩,王德伦,曹旭阳,吴振宇,刘 新(33)
- 高职院校“双创型”人才培养视角下辅导员工作探析 柯凯红(36)
- 转型高校应用型管理类课程的教学改革与创新 曹院平(39)
- 基于学科竞赛的计算机类专业创新型人才培养模式研究 刘晓勇,方 刚,付 辉,林豪彪(42)
- 浅谈创新性教育在高等医学教育教学模式改革中的重要性 金 婕(45)

【课题研究】

- 写作自动评估系统对中国大学生英语写作水平影响的历时研究 赵 霞,段 炜,马燕娜,安媛媛,武晨燕(48)
- 论开放教育理念下的翻转课堂教学模式构建 夏 玲(51)
- 新高考改革背景下独立院校招生宣传模式转变路径研究 沈 丹,杨荧彬(54)
- 旅游英语教学工具性和人文性的实践与探索:内涵、形式与评价 张 昀(57)
- 林业院校理工科女硕士研究生的就业质量量化研究 刘 蓉(59)
- 地方大学对区域经济增长的贡献率研究 韦柳娅(62)
- 基于引文、借阅统计和问卷调查的研究生阅读需求分析 努孜古丽·图尔荪,李 军(65)
- 思政教育在《果树学》教学中的探索 刘 杰,王宏伟,邢 敏,何 劫(68)
- 以问题为导向的统计学教学实践探讨 陶雪萍,曾健南(71)

【博士论坛】

- “三性”岩土实验教学体系中实验项目的设计及实践 曾召田,朱银红,莫红艳,孙刚臣,牟春梅(74)
- 面向“智能制造 2025”的管理类研究生教学平台构建及其实践课程体系的设置 陈庭贵(77)
- 双师同堂教学模式及其在法学教学中的构建研究 刘玉林(79)
- 重建读与写的辩证联系——基础写作教学反思(其二) 王 逊(82)
- 对于普通高等院校数学专业英语教学的思索 王爱丽(85)
- 研究型大学教育中贯穿式研究性教学方法讨论 陈海华,李世宝,刘建航(88)
- 基于网络结构的大学生合作学习模式研究 郑 巍,彭雨松,潘 浩,刘成斌(91)
- 浅析当前我国地质教育学科存在的突出问题及对策 苏妮娜(94)
- 新工科视角下融入工程能力培养的项目启发式课程教学——以物联网教学为例 赵广磊,米 洁,马 锴(96)
- 网络教学平台在大学物理实验课程中的应用与实践 范志强,姚 静(100)
- 学生为中心的“微波技术”教学模式构建和教学质量分析 曹明华,王惠琴,彭清斌,郑玉峰(103)

巴内特高等教育课程理念评析及启示*

杨军

(中国石油大学(华东) 山东 青岛 266580)

摘要: 罗纳德·巴内特是少数进行高等教育课程论述的学者之一,他从大学生的学习、高等教育应赋予学生的能力以及学生对课程的参与三个角度阐述了高等教育课程理念。他认为在结合知识论与存有论的基础上应以宽广的视野看待课程,注重高等教育课程的垂直延伸与水平延伸。他的课程理念启迪我们打破大学围墙,重视学生批判思维能力、认知能力及与“未知”相处能力的培养。

关键词: 高等教育课程理念;课程参与;学习认知

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X(2018)19-0021-03

Abstract: Ronald Barnett is one of the few scholars to discuss higher education curriculum. He expounded the idea of higher education curriculum: the study of college students, the ability of the students given by higher education and the participation of students in the course. He believed that higher education curriculum should be viewed from a broad perspective on the basis of combining epistemology and ontology. We should pay attention to the vertical and horizontal extension of higher education curriculum. His idea of higher education curriculum inspires us to break the college walls and attach importance to the cultivation of students' critical thinking ability, cognitive ability and ability to get along with the unknown world.

Keywords: the concept of higher education curriculum; course participation; learning cognition

在高等教育领域,探讨“课程”这一专题的专著较少,而且多是关于教学方法或是课程设计的技术应用层面的分析,真正致力于高等教育课程理论研究的学者并不多。本文所探讨的英国学者罗纳德·巴内特(Ronald Barnett)是少数进行高等教育课程论述的学者之一。罗纳德·巴内特,英国伦敦大学教育学院退休荣誉教授,曾主持伦敦大学高等教育研究中心工作。他致力于高等教育领域的研究已经三十余年,被公认为是高等教育理论界权威。巴内特撰写了《大学重塑:研究、学术、教学间的关系》、《高等教育的理念》、《能力的限制:知识、高等教育与社会》、《高等教育中的课程参与》等专著,这些专著彰显了巴内特对高等教育及高等教育课程的独到见解。^[1]其专著《高等教育中的课程参与》(Engaging the Curriculum in Higher Education)分析了高等教育课程发展的历史及未来发展,其理论并不是就“课程”论“课程”,而是从大学生的学习、高等教育应赋予学生的能力以及学生对课程的参与等方面进行层层深入论述的。^[2]

一、巴内特的高等教育课程理念

(一) 大学生的学习

巴内特认为,高等教育被赋予了丰富人类生命的任务,大学是一个开放的空间,在这里学生应在自我认知的基础上活得真实,获得更好的发展。因此,学生自身及自我批判也应该是学习内容的一部分。在高等教育层级的学习,存有论和知识论一样重要,存有论的学习代表学生对于自我的探索,这是从旧的领域移转至新的空间的冒险,是综合素质培养的过程。因此,学生要具有学习的意愿、参与的意愿,能

做到随时倾听并接受新鲜事物。当前世界是一个不确定的世界,学生的存有也不能固定在熟悉的版图,学习不只是一要跨越这个版图,而是让学生开放不同的视野,这是不断“生成”的行动,学习要在流变中行进。^[3]因此,高等教育的课程设置应为开放的、多元的、行进的大学学习服务。

(二) 高等教育应赋予学生的能力

能力的内涵及外延一直备受争议,巴内特将现有的能力分为两类,一是学术能力,二是实践能力。从过去到现在,能力定义的转变趋势是由认知文化转向经济表现,此种转变也同时反映了外界对大学定义的转变。这两种能力虽各有侧重,但范围受限,不足以帮助学生面对21世纪纷繁世界挑战,巴内特于是提出第三类能力——生命世界的生成(life-world becoming),希望能跨越上述两种能力的限制。教育是为了人类生命世界而存在,对巴内特而言,生命世界的内涵比操作能力和学术能力更为广泛,而之所以加入“生成”,是因为学习是持续的,所以学习的实践也应贯穿整个生命历程。^[4]在“生命世界的生成”的主张下,巴内特提出高等教育应为学生在下列八个方面提供学习及锻炼的机会。这八个方面包括经常反省自己、主动的学习、鼓励学生与他人沟通、积极评估课堂上的其他参与者、勇于表达自己的观点、持续表达对事物的展望、系统的评估自身的学习、在实用的情境中测试自身论点的有效性。学生经由上述学习与锻炼培养自己的批判思维能力、重构能力及抗压能力。

(三) 大学生对课程的参与

巴内特认为课程参与在大学教育中尤为重要,但这种参与不是机械式的参与,而是关系式的参与。这种课程参与

* 基金项目: 中国石油大学教学与改革项目“我校涉外法律人才培养模式探索与实践——以法英双学位为例”(编号: JY-B201641)阶段性成果
作者简介: 杨军(1979-),女,河北衡水人,中国石油大学(华东)文学院法学系讲师,法学硕士,主要研究方向: 诉讼法学、教育法学。