ISSN 1674－9324
CN 13-1399/G4

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

教育教学论坛

2019年3月
第11期

EDUCATION TEACHING FORUM

中国知网
万方数据
维普网
龙源期刊网
博看网
收录本刊全文

ISSN 1674-9324
11>
9 771674 932102

199　专业群背景下《建筑工业化概论》课程团队协作教学探讨
……王逢朝，朱要亮，王国杰，范　炜，崔广强，张　飞
202　ESP 理念下的新建地方应用型本科院校大学英语教学发展 ……代曼漫，潘水凡
204　基于 PBL 教学模式下的人体解剖学信息化教学分析
……冯　瑶，谢　剑，王玉勤，周郦楠

学法指导

206　本科生学习过程的反馈控制系统设计
……孙玉梅，黑志荣，孙巧妍，王美春，陈祥光
210　闭口系统与稳态稳流开口系统的相似性 ……王晓春，李翠敏
213　浅谈积分中值定理在命题中的应用 ……张　铎，廖　敏

教师观点

215　建构主义理论下的现代教学观思辨 ……穆丽霞，冷　凌
217　坚持目标导向　持续优化专业培养目标 ……张忠明，马蔚蔚，李继红，刘　君
221　以能力培养为目标的计算机组成原理教学研究 ……张铭泉，程晓荣
223　新时代高校形势与政策教学思考 ……李　颂
225　探究大学生使用 MOOC 的关键因素
……顾长贵，冯　靖，李　盈，彭佳敏，刘冬燕，薛珍琦
227　从《子路受教》看课程的本质 ……罗永胜，傅　顺，徐林军
230　全国高校城市地下空间工程专业大学生模型设计竞赛的几点体会与思考
……李　惠，李大勇
232　食品毒理学教学中存在的问题及策略分析 ……房志家，高　健
234　新课改背景下的音乐课研发
——世界民族民间音乐知识与音乐教育体系的结合 ……孙人君
236　浅谈作为兼职教学秘书的心得体会
……于宗霞，王惠国，吴海歌，冯宝民，史丽颖，卢　轩
238　浅谈大学物理“一题多解”培养学生核心素养 ……杨　芳，周青军，孔　伟
240　物联网工程课程群建设的研究 ……吴　云
242　英美文学教学中大学生人文素养的培养探究 ……朱　琳
244　“双创”背景下工科类学生创业机制与优化对策研究 ……黄　敏
247　广西高职会计类专业服务区域经济发展模式研究 ……农敬萍
249　放飞幼儿天性　让教育回归本真 ……吴巧云
251　体验式写生活动在幼儿园艺术之旅中的实践运用 ……王　果

职业教育

254　提升高职教师创新创业活力的策略研究 ……郎振红
256　微信在高职英语教学的应用价值探究 ……邓　柯
258　高职国际贸易实务专业新形态一体化教材的开发与实施
——以“出口业务操作”教材建设为例 ……吴　远，张海燕
261　网络信息化环境下高职学生宿舍安全问题与对策研究 ……郭庆嫩
263　基于职业素养培养的高职体育教学改革 ……杜电电
265　在中职美术教学中建构和谐的师生关系 ……黄佩纯
267　基于中职数学核心素养的教学研究 ……黄丽君

实验平台

269　振动系统各阶固有频率及模态测试探究性实验设计
……张　辛，王旱祥，董祥伟，刘延鑫
271　基于 CDIO 模式的 jQuery 课程实验设计 ……吴　杰，梁　妍，马　驰
274　采用 BIM 技术的土工虚拟仿真实验设计
……郭二伟，于英霞，王　帅，谢乐乐，陈明凯，金家良，牛东凯
276　高等院校法学实验室建设研究 ……康雷闪，任天一
279　突出以学生为主体的食品生物化学实验教学方式改革初探 ……门戈阳，钟瑞敏

声　明

来稿凡经本刊录用，如无特殊声明，即视作投稿者同意授权本刊进行信息网络传播。

【教师观点】

建构主义理论下的现代教学观思辨

穆丽霞*，冷　凌
（中国石油大学（华东）文学院，山东　青岛　266580）

摘要：建构主义教学观认为，学习的内在动机是想要从学习知识的过程中挖掘学习的快乐源泉。教学过程是教师和学生进行合作性知识建构的过程，而学生的学习过程是一种发现未知世界的过程。建构主义教学模式概括为：以学生为中心，教师在整个教学过程中起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，利用学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神。

关键词：建构主义教学观；合作性知识建构；理性期待
中图分类号：G642.41　　文献标志码：A　　文章编号：1674-9324（2019）11-0215-02

近年来，建构主义教育理论在教育界得到了高度的关注，并被实际应用于教与学的过程中，并作为宏观原则设立于微观教学环境设计中，对当代教育教学的理论与实践产生了广泛深远的影响。面对兴盛的建构主义教育思潮，笔者谨遵从教师职业身份，以建构主义理论视野阐释现代教学观，剖析建构主义理论对我国教育教学理论的影响，理性看待建构主义理论的利弊得失。

一、建构主义理论含义

建构主义理论可以追溯到文艺复兴时期的建构主义的先驱、意大利哲学家詹巴蒂斯塔·维柯，他指出："认识的本质是一种双向性的思维运动模式，人在认识世界的同时认识自身，人在建构与创造世界的同时建构与创造自身。"作为一种教育哲学思潮，建构主义理论自兴起即被演绎出诸多解释性理论。不论建构主义理论如何纷繁，具有共通性的核心观点是：对于本原存在的、客观世界的理解即价值的赋予取决于每个独立个体的决定。瑞士心理学家皮亚杰的认知发展理论更进一步地丰富了建构主义学习理论，他指出：学习者通过多方位认知的互动来建构自己的知识结构，认知所在的经验世界。[1]建构主义学习理论特别强调以学生为中心，不仅要求学生由知识的被动接受者转变为信息加工的主体和主动建构者，而且要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构的协助者、促进者。[2]

二、建构主义理论下的教学观及实现路径

（一）建构主义教学观的应然理念

首先，现代社会处于一个多媒体、自媒体时代，学生获取信息的方式多种多样，学习知识的方式也是多维立体化的，特别是网络学习课程平台的出现，给学生提供了丰富的学习资源。在这种知识资源背景下，需要教师在学生认知中起到主导作用，帮助和促进学生高效地建构自己的知识体系。建构主义者认为，学习的内在动机是要从学习知识的过程中挖掘学习的快乐源泉，自我激发对知识的好奇心和积极进取心，这是推动学生学习的内驱力。

其次，建构主义教学观认为，教学过程是教师和学生进行合作性知识建构的过程。建构主义的教学策略是教师组织创设教学情境，引导学生与教学情境交互，学生通过情境交互主动进行知识建构。

最后，建构主义教学观强调，学生的学习过程是一种发现未知世界的过程。在这个过程中，学生不仅需要发现未知的世界，还需要发现认识世界的方法，这就要培养学生的直觉思维，积极思考，敢于发现，通过假设性推论去认识世界，通过新旧知识间的关联，改进自己的知识建构。

（二）建构主义教学观的实现路径

建构主义教学模式概括为：以学生为中心，在整个教学过程中由教师起组织者、指导者和促进者的作用，利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效实现对当前所学知识建构的目的。具体说，建构主义教学观的实现路径有六个基本环节。

1.设定教学目标。教师对课程体系以及每一个知识单元进行知识点分析，并结合教学对象的整体和个体差异状况，确定课程教学目标和每一个知识单元的

收稿日期：2018-07-10
作者简介：冷凌（1979-），女（汉族），山东东营人，中国石油大学（华东）文学院副教授，法学硕士，研究方向：刑事法学。
通讯作者：穆丽霞（1965-），女（汉族），山东蓬莱人，中国石油大学（华东）文学院教授，硕士生导师，法学学士，研究方向：刑事法学。

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net