

# 时代教育

国际标准刊号 ISSN1672-8181 国内统一刊号 CN51-1677/G4 2016年10月号

TIME EDUCATION

- “中国学术期刊网络出版总库”来源期刊
- “中国核心期刊(遴选)数据库”来源期刊
- “中文科技期刊数据库(全文版)”来源期刊



ISSN 1672-8181





## 目录

## 教育科学前沿

- 略谈俄罗斯与中国工科大学考试方式 ..... 肖益民 1
- 高校学生干部动态培养机制研究 ..... 张治国 方荣锋 3
- 高校双专业外语信息化教学资源生态建设研究 ..... 李晓霞 5
- 民族高校卓越医生培养中运用PBL的临床实践教学  
..... 胡群英 李文华 7
- 互联网思维下的校友工作探析 ..... 蒋昙飞 赵岩松 张志为 9
- 涉外卓越法治人才培养模式探索 ..... 杨军 10
- 基于哲学解释学的译者主体性分析 ..... 谭艾菲 12
- 舞蹈专业音乐基础理论课程教学内容的多元建构 ..... 李静 13
- 海南省常用中药教学数字化标本的制作  
..... 刘学谦 郝宪恩 彭丹凤 16
- 浅析公安院校警务英语教材现状及改编对策 ..... 李璞 17
- 高职英语项目化教学改革存在的问题及对策 ..... 赵金晶 18
- 新媒体时代背景下的大学计算机教学现状分析  
..... 隋永博 曹旭 19
- 浅谈大学英语自主学习中心学习材料的构建与发展  
..... 阎海英 20
- 农村教师队伍建设的问题及对策 ..... 田雪 22
- 以职业技能竞赛为依托增强学生创新实践能力培养  
..... 陈冬鹤 23
- 大学生性健康教育的目标与模式初步探讨 ..... 陈洁 25
- 大学生网络行为与现实人格交互影响研究  
..... 魏波 田丰 纪东富 27
- 学前教育专业“幼儿美术与手工”实操课程的网络教学设计  
..... 周迎红 29
- 民办高校实行阅读学分制对提升图书馆利用率的作用探析  
——以武汉工商学院为例 ..... 徐钰钦 30
- 音乐学专业学生综合实践能力教学改革研究与创新  
..... 褚晓冬 32
- “以学生为中心”的应用型人才培养体系构建初探  
..... 田志军 黄凤英 33
- “以赛促教”——试论技能大赛引领会计专业实践教学改革研究  
..... 孙岩 34
- 经管学科大学生专业素质培育体系研究 ..... 张玉智 张璇 36
- 探讨民办医学院校大学生创新创业教育模式的构建方法  
..... 徐新清 37
- 高校艺术基础教育中功能分配原则的运用 ..... 常笑尘 38
- 国外农业工程学科研究生教育培养体系对我国的启示  
..... 杨明金 牛坡 李云伍 陈建 39
- 多元智力理论视角下大学外语多元化评价系统建设  
..... 林岩 40
- 论高校党团主题活动与中国梦宣传教育 ..... 崔利宾 41
- 试论多媒体技术在计算机教学中的问题及对策  
..... 蔡宇 蔡婷 42
- 大学生课堂学习现状及效率的相关分析  
..... 阮玉洁 陈秋红 张静 苏昶 陈廷贵 43
- 高校利用地方文献开展大学生人文素质教育的思考  
..... 纪小丽 46
- 工学交替人才培养模式实际操作过程中的瓶颈分析  
..... 谢芳 唐玲玲 陈艳红 缪华昌 47
- 灵活运用“seminar”研讨活动,提升实验课程教学质量  
..... 李鑫 闫洁 何大俊 陈芳 48
- 基于CDIO理念的《三维CAD与虚拟样机技术》课程教学目标的研究  
..... 袁春元 49
- 高职院校非英语专业学生英语素质调查分析报告  
..... 刘金华 50
- 大学英语听力地位的提升及其“对分”教学模式的探索  
..... 丁朝霞 52
- 肝癌干细胞的相关研究进展 ..... 吴晓君 吴卓霏 岑妍慧 54
- 大数据时代大学英语有效课堂初探 ..... 朱丽秋 55
- 模因与词缀化新词现象探究 ..... 赵改梅 王乃斌 57
- 省级中药学实验教学示范中心开放创新教学体系及资源共享探索  
..... 赵阳 张天柱 黄晓巍 许佳明 58
- 从《公共关系案例分析》到文科实验项目设计的过程追踪  
..... 周思邑 谌华侨 59
- 电子类专业卓工培养方案设计与实践  
..... 王伟 杨恒新 方贺南 刘莞健 60
- 论大学生在校期间个人职业能力素养养成体系的评价方法建设  
..... 赵可 61
- 新形势下高校机关党支部组织生活实效性研究 ..... 夏斌 62
- 基于就业质量提升的高校职业指导问题探析 ..... 田甜 64
- 价值自信视角下大学生党员教育工作问题探究 ..... 栗子童 66
- 依法治校过程中民办高校党团工作室工作模式创新研究  
..... 代新杰 范光 67
- 团体心理辅导在就业工作上的应用 ..... 孟健男 68
- 高校体育教师教学技能培训模式构建方略与实证研究  
..... 高宣 69
- “五位一体”创新型人才培养模式的构建 ..... 冯卫兵 71
- 高雅艺术进校园活动的积极意义和作用探究 ..... 袁绍成 73
- 森林保护专业实践教学体系的研究与实践 ..... 戴婷婷 75
- 对高职本科市场营销专业见习实习的探索与思考 ..... 冉婷婷 76
- 依托心理协会加强大学生人文关怀和心理疏导的途径  
..... 张国磊 张琳 夏鑫 77
- 高校本科生毕业设计(论文)现状分析与对策  
..... 林贵兵 刘友儿 78
- 高校辅导员职业指导胜任力提升与应用研究 ..... 覃如冰 80
- 应用型本科专业课内实践教学环节质量标准探析  
..... 张学龙 82

# 涉外卓越法治人才培养模式探索

——以“法英双学位班”为研究基点

杨军

**摘要:**法治人才培养机制创新的重点是涉外复合型法治人才的培养。建设通晓国际法律规则、善于处理涉外法律事务的涉外法治人才队伍是强化涉外法律服务的应有之义。综合比较我国目前各高校涉外法治人才培养模式,“法英双学位”模式是很好的选择。法英双学位班的开设需要对学制的安排、课程的设置、师资的配备、教材的选择、教学方法的独特性等问题进行系统梳理,才能探索出独具特色的“法律+英语”复合人才培养模式,逐步培养“精英明法”跨界英才,助力我国的法治化进程。

**关键词:**卓越法治人才 法英双学位 双导师制

**中图分类号:**G642 **文献标识码:**C **DOI:**10.3969/j.issn.1672-8181.2016.19.006

## 1 现状审视:全球化视野下涉外卓越法治人才培养的必要性和紧迫性

2011年开始实施的“卓越法律人才教育培养计划”旨在全面落实依法治国基本方略,提高我国法科人才培养质量。此计划实施重点是“培养应用型、复合型法律职业人才”,并把“培养涉外法律人才”作为培养应用型、复合型法律职业人才的突破口。<sup>[1]</sup>党的十八届四中全会通过的《决定》将“法律人才”表述为“法治人才”,明确提出创新法治人才培养机制的要求,并重点提出要建设通晓国际法律规则、善于处理涉外法律事务的涉外法治人才队伍。

目前我国有约600个高等院校招收法学专业学生,每年有十几万法学毕业生面临就业难题。据麦可思研究院发布的《中国大学生就业报告》,2009-2015年,法学专业连续六年登上“红牌专业”榜,低水平法治人才呈明显过剩趋势。与此相反,高素质法治人才却少之又少,涉外高素质法治人才更是奇缺。据统计,我国律师中99%在国内从事法律服务,在国外从事法律服务的仅占1%,我国有64%的涉外案件因涉外法治人才的匮乏鲜有人问津。涉外卓越法治人才的奇缺已经影响到我国经济的向外推进,成为中国经济腾飞的瓶颈。如今,一方面在中国外资企业、合资企业迫切需要精通法律和英语的双料人才;另一方面,随着中国企业海外市场的拓展,此类人才需求更是旺盛。<sup>[2]</sup>因此,我们可以预见涉外法律服务市场前景将会十分广阔,涉外法治人才的发展空间将无可限量。

## 2 困境反思:我国涉外卓越法治人才培养的主要模式分析

我国在2001年加入WTO后,很多高校就意识到了复合型法治人才尤其是涉外法治人才培养的重要性和紧迫性,并开始了涉外法治人才培养模式的探索。在法学专业开设双语或全英文课程、开设法学双学位班是比较早的模式。然而由于缺少针对性的培养方案、师资力量匮乏、教学方法难以创新等原因导致这两种模式运行状况并不理想,不能将英语和法律深度融合,也很难培养出具有国际视野、外语能力强、法律综合素质高的卓越法治人才。

随着法学高等教育改革的推进,部分高校继续涉外卓越法治

人才模式的创新。推进中外合作办学、开设涉外卓越法治人才培养实验班、招收英语专业毕业生攻读法律硕士都是不错的选择,培养出了大批法律、英语知识复合型人才。这些人才职业素质高超,具有突出的跨文化沟通能力、国际化法律思维能力、国际法律应用能力。然而上述模式的推进对高校级别要求较高,大多数地方高校没有能力进行中外合作办学,没有资格招收法律硕士或开设涉外卓越法治人才培养实验班,因此,我们还需要探索应用面更广的涉外法治人才培养模式。

## 3 他山之石:对山东大学、中国政法大学等院校卓越涉外法治人才培养模式的实践考察和借鉴

山东大学在探索卓越涉外法治人才培养模式上有很大突破。2012年,山东大学获批全国首批“应用型、复合型法律职业人才教育培养基地”和“涉外法治人才教育培养基地”两个建设项目,为提高法治人才培养质量,山东大学设立了“国际型卓越法治人才培养实验班”,其中的“法英双学位班”是由法学院与外语学院联办的五年制法学与英语双学士复合型人才培养班。此班特别强调学生法律素养与英语能力的深度融合,致力于培养一批具有国际视野、通晓国际规则,能够参与国际法律事务的拔尖涉外法治人才。<sup>[3]</sup>另外中国政法大学2013年招生的“涉外法治人才培养模式实验班”是从合作办学角度培养卓越法治人才的。其学制为四年,如果学生在前三年能将法学专业培养方案规定学分修满,可以申请提前毕业。最后一学年,学生可以自愿申请到与中国政法大学的合作高校学习,并可获得该校的LL.M.学位。除上述两院校之外,北京外国语大学、对外经济贸易大学、华东政法大学、西安交通大学、浙江大学等高校都做了类似的探索和尝试。

## 4 模式选择:卓越涉外法治人才培养的具体路径——开办“法英双学位班”

由于各高校多同时开设法学和英语专业,学校可以通过整合资源,根据自身优势开办“法英双学位班”,培养卓越涉外法治人才。此班以培养卓越涉外法治人才为终极目标,因此在学制安排、生源选择、课程设置、教材编写、师资力量配备、实习基地开拓上都要围绕此目标凸显其特色,突出卓越涉外法治人才的“卓越”和“涉外”两大特殊要素的要求。

**基金项目:**2015年山东省研究生教育创新计划项目“基于需求分析的法律职业能力构成及培养研究——以法学硕士培养为视角”(项目编号:SDYC15039)的阶段性研究成果;中国石油大学教学改革项目“我校涉外法律人才培养模式探索与实践——以法英双学位为例”(项目编号:JY-B201641)。