



ISSN 2096-000X

CN 23-1593/G4

# 高 教 学 刊

Journal of Higher Education

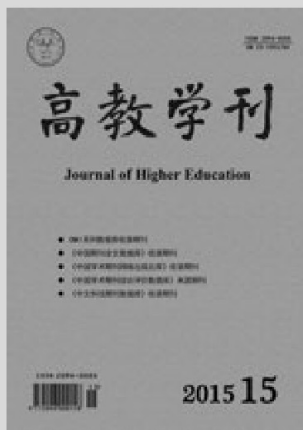
- CNKI 系列数据库收录期刊
- 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- 《中国学术期刊网络出版总库》收录期刊
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊

ISSN 2096-000X



2015 15





刊名题字 胡志平

主管 黑龙江省科学技术协会  
主办 黑龙江省创联文化传媒有限公司  
黑龙江省高等教育教学评估中心

社长/总编辑 杨大伟

编辑部主任 温雪梅

责任编辑 尹艳凌 刘敏惠 尹思雯

编辑 鲁 艳 于会兰 曲庆莲

杨丽荣 赵 双

办公室 温洪雨

美术编辑 孙大鹏

总 编 辑 0451-82613427

编 辑 部 0451-82614854

投稿信箱 gjxkzzs@163.com

网 址 www.gjxkzzs.com

www.gjxk.cbpt.cnki.net

国内统一刊号 CN 23-1593/G4

国际标准刊号 ISSN 2096-000X

刊 期:半月刊(每月 10 日、25 日出版)

编 辑:《高教学刊》编辑部

出 版:黑龙江省创联出版有限公司

地 址:哈尔滨市香坊区和平路 66-3 号

创展国际 B 座 1405 室

邮 编:150040

## contents

# 目 录

### 前沿视界

- 1 基于阶段式教学目标设定法的数据结构教学研究  
..... 许 斌 亓 晋 郭 阳 常瑞云
- 3 美日两国高等学校电子工程专业发展战略途径比较研究  
..... 李 响 何东钢 李昕欣 庞洪帅 李松松
- 5 专家协同教学模式的特色、功能及实施建议 ..... 谯爱华
- 7 后喻文化时代背景下的创新创业教育再探 ..... 张锋兴
- 9 试论国学教育在高校旅游管理专业人才培养中的应用 --- 安秀荣 王庆生
- 11 美国大学教学促进中心研究及经验借鉴 ..... 陈 伟
- 13 “美德可教”与德育实效的探寻 ..... 龙红霞
- 15 结合专业特色实施大学物理双语教学初探  
..... 喻 霞 刘军华 谢忠祥 张 勇
- 17 远程开放教育视域下的网络文本通信研究 ..... 杨戴萍
- 19 公安院校将文艺宣传应用于忠诚教育路径探究 ..... 滕訖菲
- 21 实施创新性实验计划 提升大学生专利创新能力 ..... 张 辉 牛 琛

### 课题研究

- 23 论微电子专业高技能人才培养实践教学体系的构建 ..... 李淑萍
- 25 辅助器材在篮球训练中的应用现状及发展对策研究 ..... 周 翔
- 28 岩土工程抗震研究背景及其课程体系建设 ..... 李荣建 慕焕东 王松鹤
- 30 大学生心理健康教育实效性的现状、存在问题与对策研究 ..... 辛雅丽
- 33 大学生《职业指导》课程的有效性探讨 ..... 戴 军 姜小平
- 35 高职大学生职业生涯规划现状调查与对策研究  
——以东莞职业技术学院为例 ..... 高 翔 郭 琳
- 37 传媒类院校大学生公益活动常态化实践研究 ..... 劳光辉
- 39 河北省高等工程教育布局与产业对接问题的对策研究 --- 张 颖 王 晶
- 41 课堂交流话语与师生关系研究 ..... 安 颖
- 43 积极心理学视域下贫困大学生就业竞争力的调查和提升研究 ..... 程族彬
- 44 现代大学民主治理框架下的共青团工作创新研究 ..... 王 琦
- 46 IPD 环境下产品设计专业本科生培养模式研究 ..... 齐秀芝

# 专家协同教学模式的特色、功能及实施建议\*

谌爱华

(中国石油大学 法学系 山东 青岛 266655)

**摘 要:**协同教学作为一种打破“教室王国”、“教师中心”的教学组织型态,有助于加强教学团队的分工合作,优化教学品质;有助于提升专任教师的业务素养并增进学生对实务的了解以及学校和对口单位的合作关系。为了更好地确保专家协同教学模式的有效实施,建议建立协同教学专家数据库,强化学校与对口单位的战略合作关系,提升专家参与的动力,大力培育协作精神。

**关键词:**专家;协同教学;实施建议

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2015)15-0005-03

**Abstract:** Coordination as a method of teaching can break the traditional organization of "kingdom of class", "center of teachers", which helps the specification of teaching and enhances quality of teaching. This method also improves the professional quality of teachers as well as the better understanding of practice for students with the model of cooperation between university and partners. In order to get the implement of the expert coordination, it is necessary to build up the data of coordination of experts, strengthens the strategic cooperation as well as driving force of experts, so that the spirits of coordination of experts can realize.

**Keywords:** experts; teaching of coordination; suggestions of implement

中华民族的伟大复兴是我们百年来最伟大的梦想。实现“中国梦”必须一批规模庞大、素质优良的队伍。高校作为高素质人才的培养场所,需要刻不容缓的加快教学模式的改革,创新教改思路,寻求造就高素质、充满创新精神、具有国际竞争力人才队伍的可持续发展之路。而专家协同教学模式作为一种理论与实践有机结合的教学组织模式,渐渐走入大家的视野,成为培养具有理论高度和实践素养相统一人才的有效手段。

## 一、专家协同教学的特色

专家是指在长久的业务历练过程中,在特定领域中具备成熟的认知与丰富的经历,能持续的使用专业知识和技能,解决实际工作中存在的问题的人。Tan(1997)认为一个特殊领域专家至少需要具备七种能力:渊博的专业知识;高效率的知识存取体系;敏锐的感知能力;辨识、确认与解决问题的能力;自然内化的专业行为;精准的长期及短期记忆;自我反省与改善能力。

专家协同教学始于美国的华盛顿大学。华盛顿大学的夏普林教授(J.T.Shaplin)在他的课堂上创新教学组织形式,把传统的独任制教学改革为专家及专任教师在发挥自身专长的基础上,共同规划课程内容,分工展开教学活动,相互协助完成教学目标的协同教学模式。这种教学模式破解了“教室王国”和“教师中心”的教学城墙,要求专任教师和专家在学生的共同学习中具有紧密的分工合作关系,其结果不仅实现了教学方式的转变,而且创新了学生的学习型态,使得学生在轻松、活泼且有效的教学情境中,学习到丰富的知识技能以及实现其综合素养的提高。基于此,专家协同教学的特色在于以下几个方面。

### (一)团队的分工合作

协同教学注重团队分工合作,以不取代别人的教学专长,但也不忽视自己的教学专长为最高原则。专家与教师突破传统的专任教师孤军独立作战的教学型态,组成各尽其职、互相搭配、分工合作的团队,通过共同参与课程的备课,妥善规划和设计教学内容,通盘考虑教学情境,共同研拟和设计教学流程,协同教学过程,采取适当的教学方法推进教学活动,共同执行最后的考核评价的流程形式,确保将每个人教学特长发挥淋漓尽致。

### (二)教学模式的弹性多元化

由于专家协同教学是藉由不同教学者的专长组合的一种专业性教学型态,为了确保这种教学形态获得最优的教学效果,其打破了传统按章节教学的模式,完全按照课程与教授者的专长,开展弹性而多元的教学内容。专家根据自身专长,结合教学大纲设计不同的主题,实现理论教学和实践教学的有机结合。同时在教学方式上,专家协同教学打破了大班教学的唯一模式,转而进行分组讨论、独立研究、个案教学、个别学习辅导等有效教学方式来完成学习。

### (三)教学时空的多样化

传统的教学大多在固定的时间、固定的教室来完成,固然这样可以实现整齐划一,方便管理的功效,但也存在着单调、枯燥的负面影响。实施专家协同教学则可以摆脱传统教学时空的局限性,通过事先设计好的教学时间和空间顺序,谋求教学时空的灵活性和弹性化,协同教学的教师们可以走出教室,走向对口单位,进而转为在专家工作地点教学。

## 二、专家协同教学的功能

相较于传统的以讲授为主的教学方式,专家协同教学可以达到课程改革、教师成长、学生素养提升及学校发展多方共赢的局面。

\* 基金项目:中国石油大学(华东)研究生教育研究与教学改革项目,项目编号为YJ-B1417。

作者简介:谌爱华(1978-),女,河北唐山人,硕士研究生,讲师,研究方向为宪法学与行政法学。