主管：中华人民共和国教育部　　主办：教育部教育管理信息中心　　中国教育国际交流协会

世界教育信息

WORLD EDUCATION JOURNAL

2012年8月上（总第303期）

全球教育参考

P9 学术人员的工资和合同：我们了解多少？

P15 吸引更多美国学生来华留学对中国国家利益的影响（一）

P22 教育信息化的国际经验（四）

P41 欧洲高等教育质量保障机构发展动向

P60 法国高等教育教学特色
——巴黎政治学院游学有感

国家教育事业发展
第十二个五年规划

推进“十二五”教育事业优先发展、科学发展

——教育部有关负责人就教育“十二五”规划答记者问

国内统一刊号：CN11-4123/G4

ISSN 1672-3937

主　　管　中华人民共和国教育部
主　　办　教育部教育管理信息中心
　　中国教育国际交流协会

总 顾 问　柳　斌　章新胜
顾　　问　(以姓氏笔画为序)
　尤少忠　方茂田　白章德　田小刚
　朱小玉　纪宝成　刘宝利　刘京辉
　林崇德　师淑云　许　琳　杜　越
　吴云鹏　张秀琴　张伯海　周南照
　周满生　查卫平　姜　锋　咸立亭
　俞立中　赵国成　钟秉林　钱一呈
　曹国兴　黄仕琦　潘懋元
编委会主任　展　涛　江　波
编委会副主任　罗方述　宗　瓦
编委会委员　(以姓氏笔画为序)
　于继海　田立新　生建学　朱旭东
　任友群　安　延　孙　玲　李建民
　李春生　李韧竹　李燕丽　杨新育
　杨银付　沈　阳　张　宁　张斌贤
　赵国祥　赵灵山　俞国良　贺长中
　袁自煌　徐永吉　郭云征　陶洪建
　常全生　董志学　董建红　解根法
　窦现金　戴荣光

社长兼总编　展　涛
常务副社长　刘学民
常务副总编　宗　瓦
副社长兼副总编　周　一
主　　编　熊建辉
副 主 编　袁　岭
责任编辑　陈　敏　石　炯
编　　辑　覃云云　张力玮　张　鹤
　关　键　谢章云
实习编辑　许方舟　王俊烽
美术编辑　石兴虎
版式设计　张　娜
市场发行　冯北陵　员九菊

目　录

2012 年 8 月上
(第 25 卷 总第 303 期)

卷首语

1 实施教育对外开放战略
——《国家教育事业发展第十二个五年规划(节选)》

前沿关注

5 推进“十二五”教育事业优先发展、科学发展
——教育部有关负责人就教育“十二五”规划答记者问
9 学术人员的工资和合同:我们了解多少？
…… [美]菲利普·阿特巴赫　伊万·帕切科
11 开拓视野　统揽全局
——耶鲁大学 2011 年开学演讲 …… [美]理查德·莱文
14 人生的七条经验
——科尔比学院 2012 年毕业演讲 …… [英]托尼·布莱尔
15 吸引更多美国学生来华留学对中国国家利益的影响(一)
…… 郭玉贵

专题策划

·教育信息化的国际经验(四)

22 法国教育信息化概览 …… [译]张力玮
27 丹麦教育信息化概览 …… [译]董宏建　许方舟
33 荷兰教育信息化概览 …… [译]熊小青
38 葡萄牙教育信息化概览 …… [译]曹　雪

国际比较

41 欧洲高等教育质量保障机构发展动向 …… 杨治平　黄志成
44 荷兰职业教育概述 …… 中国驻荷兰大使馆教育处
47 美国波士顿学院小学教育专业培养方案解析 …… 彭苏三
52 美国范德堡大学小学教育专业的特点与启示 …… 袁　静　吴钒珲

交流世界

56 过雨看松色 随山到水源
——参加美国普渡大学毕业典礼及校友会工作考察的思考 … 吴绍春

64 澳大利亚高校教育观感 …… 谌爱华
66 动画片在俄语教学中的应用初探 …… 赵　燕
69 中英两国加强在动漫教育领域的合作
——第八届中国国际动漫节英国日启动仪式暨中英动漫产学研论坛综述 …… 覃云云

澳大利亚高校教育观感

谌爱华

（中国石油大学（华东）文学院法学系，山东青岛 266655）

摘 要：文章通过对比中澳高校教育，发现澳大利亚的校园具有开放性特点，学生以自我管理为主，教学方式多样，教育面前人人平等，注重培养学生的公民意识，推行个性化教育等特点，这些正是我国高校所不足的地方。他山之石，可以攻玉。澳大利亚教育的特色可以为我国高校教育今后改革提供借鉴。

关键词：澳大利亚；高等学校；教育观感

笔者在澳大利亚留学期间，亲历了澳大利亚的大学教育，感受颇深。通过对中澳两国高校教育的对比，发现二者有很大的区别。澳大利亚高校教育的内容、方式及培养方向，对我国高校教育改革具有借鉴意义。

一、开放型的校园

澳大利亚的大学给人的第一印象就是校园四周没有围墙，人员进出学校方便、自由，而我国大学被高墙铁栏包围，不免令人“望而生畏”，产生隔阂。另外，我国的很多大学校园里都设有幼儿园、附属小学、附属中学、医院、银行、商场等，形成生活设施一应俱全的“独立王国”。这样就使得大学与外界隔离，形成自己封闭的校园文化和教育环境。在这种背景下，学生毕业后进入社会，势必会发现社会的生活和处世方式与学校不同，此种差异会给学生带来或多或少的压力，甚至会使他们与现实社会格格不入。于是，他们就需要很长时间的适应和调整。导致这种现象产生的原因就是中国的大学与现实社会普遍为相互独立的系统，换言之，即大学教育没有真正融入到社会之中。

与我国大学不同，澳大利亚的大学校园向全社会开放，其与社会各个层面之间的交流是相互的、包容的。大学即社会。学生在学校学习的同时也在为步入社会作准备，如自己去银行办理账户，申请奖学金或政府贷款，联系实习单位或科研单位，自己向税务局申请税号、年底纳税申报等，这些自立行为和社会实践都为从学生转型为社会公民奠定了基础。学生尽量利用课余时间外出打工，尽早认识并了解社会，在实践中体验生活，学会与人沟通。开放型校园为学生开启了逐步融入社会的通道。

二、学生的自我管理

澳大利亚大学的新生入学时间基本不固定，每个学期都有新生入学。学校对学生并没有施行以班级为形式的组织管理模式，而是学生自己根据每个学期的排课计划和上课时间，将课程申请表提交给学院，学院受理同意后，学生根据自己的课程表去上课。因此，在同一个教室中上课的同学可能来自本专业，也可能来自本学院的不同专业，甚至是其他学院的学生。澳大利亚的大学也不负责为学生提供住宿设施，学生大都在校外租房，上课即来，下课即散，完全没有班级的概念和组织形式。另外，我在新生报道注册时，看到很多社团的招新活动。这些社团都是学生自己组织的，他们为了招收到新成员，花了很多心思，如音乐系的学生举办演唱会来吸收新成员。各类社团或组织给人的印象都是宽松、包容的，而且有强烈的团队合作意识。

相比之下，我国大学层级管理紧凑，形成固定的班级、固定的宿舍，甚至是固定的社交圈，很多学生四年的大学生活都仅限于宿舍——食堂——课堂的固定线路和模式，学生在无形中被管理成毫无个性可言的复制品。

三、多样化的教学方式

中国大学的课堂模式基本都是老师在讲台上讲课，学生在下面做笔记，课后复习，完成老师布置的作业。这种单一的教学方式使得学生学习被动，教

收稿日期：2012-06-06

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net