

ISSN 1674-9324

CN 13-1399/G4

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

教育教学论坛

2019年3月
第11期

EDUCATION TEACHING FORUM

中
万
维
龙
博

国
方
源

知
数
普
期
看
刊

网
据
网
网
网

收录本刊全文

ISSN 1674-9324



9 771674 932102

199	专业群背景下《建筑工业化概论》课程团队协作教学探讨	王逢朝,朱要亮,王国杰,范 炜,崔广强,张 飞
202	ESP 理念下的新建地方应用型本科院校大学英语教学发展	代曼漫,潘水凡
204	基于 PBL 教学模式下的人体解剖学信息化教学分析	冯 瑶,谢 剑,王玉勤,周郦楠

学法指导

206	本科生学习过程的反馈控制系统设计	孙玉梅,黑志荣,孙巧妍,王美春,陈祥光
210	闭口系统与稳态稳流开口系统的相似性	王晓春,李翠敏
213	浅谈积分中值定理在命题中的应用	张 铎,廖 敏

教师观点

215	建构主义理论下的现代教学观思辨	穆丽霞,冷 凌
217	坚持目标导向 持续优化专业培养目标	张忠明,马蔚蔚,李继红,刘 君
221	以能力培养为目标的计算机组成原理教学研究	张铭泉,程晓荣
223	新时代高校形势与政策教学思考	李 颂
225	探究大学生使用 MOOC 的关键因素	顾长贵,冯 靖,李 盈,彭佳敏,刘冬燕,薛珍琦
227	从《子路受教》看课程的本质	罗永胜,傅 顺,徐林军
230	全国高校城市地下空间工程专业大学生模型设计竞赛的几点体会与思考	李 惠,李大勇
232	食品毒理学教学中存在的问题及策略分析	房志家,高 健
234	新课改背景下的音乐课研发	——世界民族民间音乐知识与音乐教育体系的结合 孙人君
236	浅谈作为兼职教学秘书的心得体会	于宗霞,王惠国,吴海歌,冯宝民,史丽颖,卢 轩
238	浅谈大学物理“一题多解”培养学生核心素养	杨 芳,周青军,孔 伟
240	物联网工程课程群建设的研究	吴 云
242	英美文学教学中大学生人文素养的培养探究	朱 琳
244	“双创”背景下工科类学生创业机制与优化对策研究	黄 敏
247	广西高职会计类专业服务区域经济发展模式研究	农敬萍
249	放飞幼儿天性 让教育回归本真	吴巧云
251	体验式写生活活动在幼儿园艺术之旅中的实践运用	王 果

职业教育

254	提升高职教师创新创业活力的策略研究	郎振红
256	微信在高职英语教学的应用价值探究	邓 柯
258	高职国际贸易实务专业新形态一体化教材的开发与实施	——以“出口业务操作”教材建设为例 吴 远,张海燕
261	网络信息化环境下高职学生宿舍安全问题与对策研究	郭庆嫩
263	基于职业素养培养的高职体育教学改革	杜电电
265	在中职美术教学中建构和谐的师生关系	黄佩纯
267	基于中职数学核心素养的教学研究	黄丽君

实验平台

269	振动系统各阶固有频率及模态测试探究性实验设计	张 辛,王旱祥,董祥伟,刘延鑫
271	基于 CDIO 模式的 jQuery 课程实验设计	吴 杰,梁 妍,马 驰
274	采用 BIM 技术的土工虚拟仿真实验设计	郭二伟,于英霞,王 帅,谢乐乐,陈明凯,金家良,牛东凯
276	高等院校法学实验室建设研究	康雷闪,任天一
279	突出以学生为主体的食品生物化学实验教学方式改革初探	门戈阳,钟瑞敏

声 明

来稿凡经本刊录用,如无特殊声明,即视作投稿者同意授权本刊进行信息网络传播。

高等院校法学实验室建设研究

康雷闪,任天一

(中国石油大学(华东)文学院,山东 青岛 266580)

摘要:目前,高等院校法学教育普遍存在重理论、轻实践的问题,现有实践教学处于法学教育的辅助地位,且无法发挥应有作用,难以满足社会法学实践人才需求。因此,应借鉴自然科学实验室的优势,结合法学专业特点,建立法学实验室,对创新实践教学方法、提高学生专业实践能力具有重要意义。法学实验室应以丰富的教学资源为支撑,形成完善的规范体系,甄选可具操作性的实验内容,建立独立的考核评价体系,从而实现理论与实践相统一的法学教学体系。

关键词: 法学实验室 实践教学 实践能力

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1674-9324(2019)11-0276-03

教育是一个民族兴旺发达的不竭动力,高等教育更是直接为国家繁荣源源不断输送各行业人才的重要途径。《中国共产党第十九次全国代表大会报告》中,习近平总书记指出,要优先发展教育事业,建设教育强国,是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化。十八届四中全会全面推进“依法治国”方略的提出,对法律从业者的职业素质提出更高的要求,也对全国高等院校法学学科的建设提出更高的标准。然而,在法学学科传统的“知识灌输型”的教学模式下,学生的实践能力难以得到大幅度提高,满足社会需要,也不符合法学作为实践性学科的目的要求。所以,加快法学教学模式改革,培养理论知识与实践能力兼备的高水平法律人才,是目前法学学科的基本任务。在现有的“学科实习”“模拟法庭”等实践能力培养方式下,建立“法学实验室”作为提高学生专业能力与职业水平的主要途径,将会有效突破现阶段法学教育的瓶颈,缓解法律人才的社会“供需矛盾”,培养全面型、高素质的法律人才。

一、现有模式下的法学教学现状

法学教育中,素质教育内容比较广泛,其核心是科学的、理性的、民主的、法治的、不断创新的法学教育。但目前的法学教育存在较为明显的短板,学生实践能力不足是理论法学教育弊端的外在表现,已有的法学实践教学难以发挥应有的效果,法学教育呈现出僵硬化、固定化及模式化趋势。

(一) 传统“知识灌输型”教学的弊端

法学是一门兼具理论与应用的学科。传统教学模式中,课堂教学主要以教师讲授,学生被动接受知识的形式进行,讲授内容以法学基本理论为主,以案例研讨为辅。理论本来就以抽象的形式存在,通过教学讲述,学生便可形成理论观念,并通过思考内化为自己的知识,“知识灌输型”教学在理论知识的传授中发挥着独特的作用。但对于社会,仅有理论知识不足以解决现实问题,法学的应用性决定了其实践性,它必须作用于具体事务才能发挥最大社会功用,实现作为社会科学的基本价值。但在“知识灌输型”模式下,仅靠作为理论辅助的案例研讨,难以有效提升学生知识应用能力。现实案件突发多变,情况复杂,往往多种因素交织在一起,课堂案例难以还原案件的真实情况。鉴于课时长度、时间限制等因素,教师往往将案件简化为主要情节后让学生进行探讨,删除学生对案件信息进行筛选的环节,难以提高学生的信息筛选能力。当学生进入职业领域,面对众多复杂的案件情况,茫无头绪、不知所措,则不足为奇了。

(二) 现行实践教学收效甚微——以模拟法庭为例

为解决学生实践能力问题,各高校普遍采取一些实践教学方法弥补传统教学法的不足,除社会实践、专业实习外,最常见的则属模拟法庭。模拟法庭是指以模拟法院案件庭审过程为主要内容,在专业教师的指导下,由学生扮演不同法律职业角色,按照法定程

收稿日期 2018-07-10

基金项目: 中国石油大学(华东)青年教师教学改革项目“双师同堂(TP1)教学模式在我校法学本科教学中的探索与实践”(项目编号: QN201732) 中国石油大学(华东)青年教师教学改革项目“案例式“习明纳”教学法在法学本科教学中的探索与实践”(项目编号: QN201625)

作者简介: 康雷闪(1986-),男(汉族),河北衡水人,中国石油大学(华东)文学院法学系讲师,硕士生导师,法学博士,研究方向:保险法学;任天一(1994-),女(汉族),山东聊城人,中国石油大学(华东)法学硕士研究生,研究方向:保险法学。