

国际刊号: ISSN2095-3089

国内刊号: CN15-1362/G4

课程教育研究

Course education research

- > 中国知网全文收录期刊
- > 中国期刊网入网期刊
- > 《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
- > 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- > 龙源期刊网收录期刊
- > 维普资讯网收录期刊



邮发代号:16-129



ISSN 2095-3089



课程教育研究

2015 年 10 月 中旬刊

2015 年 10 月 15 日出版

主 办：内蒙古自治区北方文化研究院

编辑出版：《课程教育研究》编辑部

社长兼总编：贾继贤

副社长：殷文捷

主 编：刘巧珍

顾 问：张文府

国际标准连续出版物号：ISSN 2095-3089

国内统一连续出版物号：CN15-1362/G4

广告经营许可证：呼工商 1501022001838

社 址：内蒙古呼和浩特市赛罕区锡林南路恩和大厦1007

编辑部主任：罗丽敏

责任编辑：余文芳 陈爽爽

美术编辑：郑维娜 朱鹏举

电 话：0471-5962021

0471-5962039

0471-5962396

投稿邮箱：kejyjjzz@126.com

kejyjjzz@163.com

网 址：www.kejyjj.com

发 行：呼和浩特市邮局

邮发代号：16-129

印 刷：内蒙古和信印务有限公司

定 价：20 元

本刊提示

1.本刊作者文责自负,对侵犯他人版权或其他权利的文字、图片稿件,本杂志社概不承担任何连带责任。

2.投寄本社的文字、图片稿件,本刊视为已接受以上约定。

目 录

综述·专著

基于中等职业学校现代学徒制人才培养试验.....	余瑞龙 (1)
新常态下“翻转课堂”微课更精彩.....	王惠兴 (3)
关于幼儿园语言教学活动游戏化的几点思考.....	张雪婷 (4)
小学综合实践活动小组合作的指导策略.....	冯翠丽 (5)
浅论西周大学教育的两种方式.....	吴 戈 (6)
现代文学翻译的异化策略与启示.....	卢黎红 (8)
论高校学前教育专业手工教学材料选择及创新.....	达朝辉 (9)
法学专业人才培养问题研究——以重庆市为例.....	王佳倡 王 雪 孙浪萍 宋 瑞 (10)
谈高中《通用技术》学生科技创新与设计能力的培养.....	胡 鹏 (11)
新时期高职院校学生职业指导推动和开展的路径探寻.....	伍淑兰 (12)
人的自觉能动性在践行科学发展观的重要作用.....	叶 军 (13)
应用语言学在实践教学中的前瞻与展望.....	程翠翠 (15)
高师院校学前儿童文学教学策略研究.....	司娅英 (16)
建构主义视域下高校法学实验教学探索.....	谌爱华 (17)
高校教师教学水平评价的现状、问题及对策.....	裴 娇 (18)
浅谈翻转课堂教学模式.....	罗 琴 (20)
高职心理健康教育实施保障研究.....	周 佳 (20)
浅析船员工作倦怠的成因及对策.....	殷 铭 (21)
坚持能力本位 呈现多样统一——以深圳市第二职业技术学校教育与国际部课程教学方法改革为例.....	边昭彬 谢华杰 (22)
培养小学生主动学习能力的反思及策略浅析.....	吾 仁 (23)
新生代农民工留守子女受教育现状探析.....	张晓阳 (24)
浅议我国职业技术教育体制改革与未来发展趋势.....	余红伟 (25)
浅谈幼儿教育的“小学化”倾向.....	方正芳 (26)
浅析提问艺术在课堂教学中的作用.....	朱海波 (27)
朋辈行为示范对大学生心理健康教育隐性课程的影响.....	张艳霞 (28)
关注优生心理健康问题——一位优生挫败心理的案例分析.....	李春燕 (29)
论高校就业指导教学中隐性课程的开发和应用.....	孙秀平 (30)
主题环境与课程之间关系的探索.....	张笑纯 (31)
基于就业导向的高校辅导员工作思路探究.....	李媛媛 (31)
论高职院校学生就业难的成因及对策.....	夏义山 赵晓芳 (32)
“反串”式教学法在高职院校学风建设中的实践.....	张飞天 王 波 (33)
新时期中学图书馆建设研究.....	刘玮玮 (34)
论中职教育中公共文化基础课的功能.....	王丽梅 (34)
浅谈农村小学运用多媒体教学的现状与对策.....	苏 坚 (35)
试论方言和普通话的社会功能与和谐发展.....	胡晓丽 (36)
高效利用错题的方法.....	李淑萍 (37)
用“一三五”模式唤醒课堂.....	杨才年 (37)
对新时期基层课改与创新的几点思考.....	尹 岳 (38)
浅谈“导学案”.....	许莱珍 (39)
中华优秀传统文化中的人格教育理论及其特征.....	葛金平 李霞芬 赵 璇 (40)
关于如何提升体验式教学有效性的思考.....	周钰珊 (41)
特色学校办学理念在课堂教学中的渗透.....	徐 梅 (42)
高校台词课教学中教师示范作用研究.....	马 宁 (43)

建构主义视域下高校法学实验教学探索

谌爱华

(中国石油大学文学院 山东 青岛 266555)

【摘要】有效地实施法学实验教学,需要遵循建构主义的教学理念,尊重学生主体学习意识,训练学生的实践技能和侧重培育学生的法律职业道德。因此,在法学实验教学的过程中,实验教师应转变教学观,建立教学团队,实现教学资源共享,活化教学方法,进行情景教学法、自我展示教学法和专题教学法的有效尝试,以期增强学习者的互动,促进法学实验教学目标的实现。

【关键词】法学实验教学 建构主义 具体要求

【基金项目】本成果系中国石油大学(华东)精品实验建设项目的部分研究成果;项目编号:JS201416。

【中图分类号】G64

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2015)10-0017-02

建构主义主张,知识的形成是个体主动建构而成的。个体的学习,是建立在先前的经验上,需经由自身的认知结构处理分析知识信息后,同化或者调适个人的认知,再进而将知识内化至自身的认知框架中。建构主义的派别很多,其中以皮亚杰的认知建构论以及 vygotsky 的社会建构论最为著名。前者强调个体是经由自身的经验来建构外在的知识,学习是个体对知识主动分析、理解和综合的过程。后者则侧重个体和他人的互动,认为知识是由个体与外界的互动,再修正调整自身的认知后建构出来的。

法学实验教学作为实现内涵式法学发展和提升法学教学质量突破口的一种新型教学模式,通过预设实验目标、实验环境;学生积极主动开展实验操作流程而进行的一系列实验活动,并最终实验报告的形式检验实验结果。从法学实验教学的流程,可以发现其与建构主义不谋而同。因此,如何实现法学实验教学的高效,需要从建构主义理论着手,进行探讨。

一、建构主义的法学实践教学目标

法学实验教学是一种较为专业的实践教学,不只是知识的载体,学生不仅要知道法学是什么,更主要的是学习法学、构建法学和应用法学,以及改革法学所使用的方法。基于建构主义的教学思想,结合法学实验教学的实践,希冀达到法学实验教学如下目标:

1. 培养学生的主体本位意识

法学实验教学应以学生为主体,以学生的兴趣、能力、生活经验和文化背景为起点,通过角色扮演和新角色任务的实现来实现其知识的传授和价值观的塑造。一方面,在实验教学的过程中,学生以主人翁的角色利用实验平台来验证和感悟其理论教学过程中所传递的知识。另一方面,实验教学会提供充分但尚未组织好的信息,以循序渐进的问题或者活动引导学生讨论,培养其求知精神与自我组织建构性学习的能力。充分实现学生从做中学,主动探索和发现问题,深化对法学知识的理解和掌握的能力。

2. 训练学生的法律实践技能

美国律师协会在其报告中指出法律职业的基本技能,其大体可以分为两类,一类是主要通过实验教学进行训练的技能,包括:问题的解决、事实调查、交流、咨询、谈判、法律事务的组织与管理;一类是辅之以实验教学进行训练的技能,包括:法律分析和推理、法学研究、起诉和其他纠纷解决程序、确认并解决道德困境。而这些基本技能,都是法学学生应当建构的基本知识体系。法学实验教学为学生提供了将知识转化为能力的平台。一方面实验教学为学生提供了获取直接的、一手经验的机会。通过法学实验,使得学生能体会法学实践需要的各种技能,并有意识、有针对性的提升自己的能力。另一方面,法学实验教学为学生提供了演练解决法律问题的实战机会。

3. 培育学生的法律职业道德

法律作为一种具有特殊品质的专门职业,除了要求专业的知识和技能外,还需要职业者具备职业道德素养。较高的法律职业道德素养将能够提高学生的分析能力,能够增强学生做出道德判断的能力,培养他们的责任感,并明确掌握执业相关的伦理规则体系。^[1]通过法学实验教学,学生通过模拟实战演练,推动学生将道德认知内化为道德判断和道德推理能力,学会做出知情的决策,从而使之在成为何种法律人之间都能做出理性的、符合行业期待和社会期待的选择。

二、建构主义的法学实验教学方法

建构主义主张合作学习,认为合作学习可以增强学习者之间的互动,通过分工使得学生为彼此的学习负责,同时也可以培养学生的责任感及彼此之间的人际关系。认为合作学习同传统教学法相比,具有积极互动、团队协作等优势。^[2]基于合作教学的上述优势,那么如何开展法学实验教学的建构主义教学方法呢?

1. 情境模拟法

知识是从与环境的互动中产生的。学习者之所以具有学习的动机,主要是由于学习者体会及认同了知识的实用价值。^[3]而能够确保学习者体会和认同学习价值最好的办法就是身临其境。因此,在教学过程中,由师生模拟法学具体情境,以展示相关的知识点,通过现场的模拟,才有助于内化学生的学习动力,加强对有关法学知识的理解和运用。情境教学主要体现在模拟法庭审判、模拟法律服务、模拟仲裁等形式。现以模拟法庭的实验流程来阐释情境模拟法学实验教学法。^[4]

(1) 案例选取:为了提高学生对模拟法庭的兴趣及介入的自主性,应选取案情具有一定难度,情节有一定吸引力的案件。案件过于简单,则法庭调查容易,不易形成激烈的对抗,无法唤起学生的积极性,但如果案件过于负责,则容易使学生产生畏惧心理。另外,对于选取的案件,允许学生加以修改,使得所学知识能充分在情境模拟中予以展示。

(2) 角色分配:在实验教学过程中,教师要有意识组织学生把各自的观点表达出来,聚在一起讨论,引导学生使其观点分成若干派,根据观点的不同,扮演不同的角色。一个模拟法庭,通常可以分为四组:审判组、公诉组、辩护组和综合组。每组的人数不宜过多或者过少,控制在4-5个即可。每组成员都具有自己的具体工作,并独立完成自己的任务。

(3) 展开实训:通过模拟法庭设备,或者虚拟模拟法庭设备展开实际的模拟操作。

(4) 总结:模拟审判结束后,教师和学生共同对模拟法庭进行总结分析,学生要写出总结报告,分析自己点评他人成功的经验及失败的教训。教师要从程序方面、实体方面、法庭展示方面、文书写作方面对学生的表现予以评价,并将结果及时反馈给学生。

2. 自我展示法

自我展示是人类的本能之一。学生可以在启发式教学后,发表个人的见解;也可以在合作学习后发表自我感受,因此说自我展示法可以锻炼学生技能,启发学生思想,陶冶学生的情感。在法学实验教学过程中,根据建构主义教学原则,其自我展示教学法^[5]应注意如下方面的内容。

(1) 设置主题:将课程所涉及的内容分成若干个专题。专题在设置的过程中,注意结合当前的时事热点问题。比如说涉及国家领土主权问题,结合钓鱼岛的纷争。

(2) 准备环节:准备环节不仅仅是学生自己的事情,需要试验教师全程跟踪指导。具体而言,准备环节可以从四方面展开:

第一,专题内容:引导学生学会如何搜集资料,整理资料,进行文献综述,并能结合所学知识辨别资料的深度和广度,能够进行自我展示内容的组织架构。

第二,口语表达:从音量音调、遣词造句、表达的清晰度、流畅度等方面引导学生学会陈述观点。

第三,呈现方式:从ppt制作、教具的运用、创意发挥、时间的掌握、同学的互动等方面传授学生展示技巧。

第四,团队合作:实验教师要根据展示内容随时提供学习的线索和情境建构,降低学生参与度参差不齐的情形。

(3) 布置场地:教学环境影响教学成效。因此改变学生座位,在讨论过程中,使用马蹄形座位或者混合分组座位,营造轻松的氛围,促进学生的交流和沟通。

(4) 正式展示:充分保证学生的展示机会,鼓励其保持轻松愉悦的心情从容面对,营造多元、开放、温暖、宽容的课堂氛围,适时通过掌声、鼓励等途径实现学生的自我实现。

(5) 点评评价:师生共同制定具体的参考标准,分项评估考核,并提供具体的反省评价,这样既可以监督学生认真听取他人的展示,也可以培养其自我反省与欣赏他人的胸襟。

3. 主题探究法