

创刊于 1917 年

全国中文核心期刊

教育与职业

EDUCATION AND VOCATION



ISSN 1004-3985



36

总第 748 期
2012年12月下

- 区域中等职业教育发展战略中的人口要素分析
- 论我国行业组织参与职业教育的问题及对策
- 高职院校国际合作办学项目中优质教育资源的识别与引进
- 基于九个“一县一校”的视角反思我国农村职业教育政策

CONTENTS

高职院校“三段递进”人才培养模式下课程体系构建研究	王艳梅	133
订单模式下高职物流管理专业课程体系建设	严军	135
高职高专会计专业“三人”培养课程体系建设研究	吴雯洁 刘必千	138
“后方法”时代高级英语课程教学研究	谢 峤	140
汉语专业语言类课程建设与教学改革初探	张秀珍	142
职业技术学院计算机教学改革探索与实践	曹红玲	144
应用型本科程序设计类课程教学改革研究	孙素华	146
高职“商务礼仪”课程教学改革的探索与实践	莫少红	148
教法研究		
复式分层教学法在高职院校“微积分”教学中的运用	徐晓东	150
基于任务的合作学习在大班英语教学中的应用	王东升	152
项目教学法在社会工作专业实训中的应用	刘茂香	154
高职院校思想政治理论课实施案例教学初探	赵建军 马 薇 鲁 梁	155
试论模拟法庭在法学专业学生实践能力培养中的作用及创新	冷 凌	157
实践教学		
试论高等职业教育实践教学的管理	李兰巧	159
电子技术实践教学改革的探索与实践	李晓红	161
“观赏植物学”实验教学现状及改革对策初探	张祖荣 张绍彬	162
教育技术		
达斡尔族双语教学远程支持平台的构建研究	丁 龙 杨双双	165
云计算带给高职实验室建设的机遇与挑战	阮卫华	167
交流平台		
高职院校校园文化与企业文化融合的途径研究	李 瑛	168
我国民办教育发展的SWOT分析	王肖蓉 杜稳灵 宋明宇	170
普通高校继续教育办学机构改革与创新探究	张 洪 丁邦友	172
推进高校学习型党组织建设的思考与实践	吴铝铤	174
高校扩招背景下研究生教育现状及问题研究	李 伟 张清东	176
勤工助学体系完善与育人功能发挥的思考	丁媛媛 刘巧玲	178
新时期大学生综合素质测评体系构建探析	徐园媛 庞贺峰	180
我国医学院校考试评价改革探究	李 荔	182
美国高校计算机通识教育研究	刘 菲	184
应用型机械类专业教学过程管理体系的研究与应用	李秀彩 程 光 陈忆育	186
“双师制”在病理检验技术教学中的运用	马桂芳 崔玉宝 兰建云	188
书法教学中的笔法教学研究	黄家城 武有能 易旭东	189
高校体育课程成绩综合评价体系研究	赵文红 吴 岩 史全社	191

陈明宇	紫琅职业技术学院董事长
刘文清	广东工程职业技术学院党委书记
汤少明	广东工程职业技术学院院长
成海钟	苏州农业职业技术学院院长
张朝晖	杨凌职业技术学院院长
郑君礼	北京信息科技大学党委书记
蔡之青	浙江江山中等专业学校校长
王纪东	北京电子科技职业学院汽车工程学院院长
杜祥培	娄底职业技术学院院长
吴旭涌	浙江金华实验中学教育集团校长
张权民	陕西国防工业职业技术学院院长
张欣欣	北京科技大学副校长
叶 舟	浙江同济科技职业学院院长
周 俊	江苏省扬州商务高等职业学校校长、党委书记
黄志良	江苏省常州建设高等职业技术学校党委书记、校长
姜 峻	南京金陵中等专业学校校长、党委副书记
理事(排名不分先后)	
潘公凯	中央美术学院院长
杨 林	云南师范大学校长
刘恩良	兰州职业技术学院院长
杨栋梁	湖南科技职业学院院长
林 虎	海南职业技术学院院长
俞敏洪	新东方教育集团董事长
徐亚芬	浙江万里教育集团董事长
秦现仓	武汉市综合职业技术教育中心校长
曹勇安	齐齐哈尔职业学院院长
黄 藤	西安外事学院院长
李 刚	无锡商业职业技术学院党委书记
华桂宏	无锡商业职业技术学院院长
童华强	北京市工业技师学院院长
张长谦	北京现代职业学校校长
解爱国	山西水利职业技术学院院长
史晓鹤	北京市商业学校党委书记
刘 磊	北大方正软件技术学院党委书记、院长
刘明新	常州机电职业技术学院党委书记
冯国凡	昌吉职业技术学院院长
李时雨	重庆工业职业技术学院院长
段永田	青岛高新职业学校校长
黄 志	广东省高级技工学校校长
蔡泽伟	浙江工商职业技术学院院长
陈林德	浙江省象山县职业高级中学校长
卢仁华	浙江工业职业技术学院党委书记
王六章	四川师范大学成都学院董事长
韩方希	青岛滨海学院院长
楼玉宇	浙江水利水电专科学校党委书记
潘四发	北京市海淀区外语电子职业高中校长
冯国忠	广西机电职业技术学院党委书记
杜吉泽	山东省职教教师培训中心主任
金南冬	江苏海事职业技术学院院长
周立雪	徐州工业职业技术学院院长
徐 冬	济南铁道职业技术学院副院长

试论模拟法庭在法学专业学生实践能力培养中的作用及创新

冷凌

[摘要]模拟法庭作为法学专业教育中的一项实践课程,承担着促进学生理论知识向实践转化的作用,作为培养学生法律思维方式、提高职业能力的�主要手段,一直是重要的实践教学环节。在我国,开办法学专业的各个高校几乎都在专业教学中引入了这一手段,也起到了一定的教学效果。但多数院校中的模拟法庭都还是非课程设置,教学效果很有限。文章将对充分发挥模拟法庭在法学专业学生实践能力培养中重要作用的途径进行分析论述。

[关键词]模拟法庭 法学专业 实践能力

[作者简介]冷凌(1979-),女,山东烟台人,中国石油大学(华东)文学院,讲师,硕士,研究方向为刑法学、诉讼法学。(山东 青岛 266885)

[中图分类号]G712 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2012)36-0157-02

作为教学手段的模拟法庭,是以模拟法院案件庭审过程为主要内容,在专业教师的指导下,由学生扮演法官、检察官、辩护人、当事人以及其他诉讼参与人,按照法定程序,在模拟的庭审环境下,审理案件并作出裁决的教学方法。这种教学方法因为学生参与的积极性和主动性较高,受到学生的普遍欢迎。也因其以模拟案件审理过程为内容,提高了学生的实践能力,巩固了理论知识,激发了学生的学习热情。

一、模拟法庭在法学专业学生实践能力培养中的重要作用

1. 模拟法庭有助于学生法律思维方式的培养。法律思维方式是指从法律的角度和逻辑观察问题、分析问题和解决问题的思维方式,它是法律职业者必须具备的职业能力,是法律职业共同体特有的思维样式,其独特性表现在法律思维要素、思维方式、思维视角、思维架构等方面。法律思维方式蕴含着法律知识、价值和方法等,因而它对思维主体的世界观、价值观、人生观有着重要而深远的影响。模拟法庭可以通过学生的参与,提供其主动学习、思考的视角,可以通过真实的案例,唤醒、培养其社会责任感,可以通过案件的审理、裁判锻炼其分析、解决问题的能力,从而有助于其法律思维方式的培养。

2. 模拟法庭有助于学生实践能力的提高。法学教育具有二重性,即传授法学理论知识和训练法律实务能力。正确处理两者的关系,需要全面考量法学教育的层次、现时社会及其未来发展对法学教育的需求、法学专业生源变化情况等诸多因素。囿于诸多因素的影响,法学本科教育客观存在偏重理论知识传授、忽视能力培养的倾向,在一定程度上导致了这一教育与社会需求的错位。法学本科学生的实践能力主要是指从事法律实务工作的能力,如整理案件事实,运用法学理论知识进行分析,适用法律条文,处置法律事务的能力。动手能力与动口能力是人们对法科学生实践能力的形象表述。模拟法庭通过学生亲自担任各种工作,分析、处理案件,通过书写各类法律文书,参与各个诉讼环节,既培养了其动手的能力,也锻炼了其动脑的能力,可谓全面地提高了学生的实践能力。

二、模拟法庭实际教学运用中的瓶颈

自14世纪英国在法学教育中率先使用模拟法庭的方式,20世纪20年代上海东吴大学在我国法学教育中开始尝试此种方法,至今,该方式已经在我国各法学专业教育院系普遍运用。但是,该教育方式在实际教学中并未凸显其优势,相反,逐渐成为法学专业的经典表演作品,分析其原因,其教学效果不尽如人意,主要在于:

1. 缺乏明确的教学目标。目前很多学校的模拟法庭仍属于非课程设置,模拟法庭的开展仍属于学生的第二课堂活动,主要依靠学生的主动性组织和参与。作为学生的第二课堂活动,其方式与目的都与专业教学有着明显的不同。最显著的区别是,学生的第二课堂活动通常以激发学生积极参与的兴趣为目的,缺乏具体、明确的教学目标。而学生自身理论知识的局限和活动目的的功利性使得活动的目的逐步从教学转变为表演。学生通常会选择内容比较完整的案件审理材料作为模拟法庭的案例,其中缺乏了独立思考的过程,对实体法理论学习并没有什么促进作用。在模拟法庭的准备过程中,通常也是根据较为成熟的剧本进行适当的删节、改变,以适应模拟法庭的时间要求和观众观赏要求的需要,很少需要学生自己运用程序法的学习,设计、安排庭审的过程。整个模拟法庭就像一出舞台剧,将一个案件书面的庭审记录,以表演的方式呈现在观众面前。这样的表演很难起到促进学习的作用。

2. 缺乏专业教师的指导。非课程设置的模拟法庭以学生为主导,基本属于学生自娱自乐的课外活动,主要依靠学生在课余时间,根据各自的兴趣爱好参与。只是在排练过程中邀请部分老师进行阶段性的指导。而专业老师受到自身教学任务日常工作的限制,很难有过多的精力投入到指导中。因此,学生在案例的选择上,通常会偏爱那些戏剧冲突比较集中的案件,以及那些庭审过程较为简单,书面材料比较翔实,甚至连参与庭审人员的语言动作都一应俱全的书面材料作为剧本。而因为模拟法庭的准备过程多是表演性的,专业教师的指导空间也是极为有限