



ISSN 2096-000X

CN 23-1593/G4

高教学刊

Journal of Higher Education

- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
- 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
- CNKI系列数据库收录期刊
- 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- 《中国学术期刊网络出版总库》收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”全文上网
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 《中教数据库》收录期刊
- 《超星期刊域出版系统》全文收录期刊

ISSN 2096-000X



2018年第20期

总第92期

【前沿视界】

- 日本的大学通识教育研究 李圣杰, 裴科(1)
- 国内外专家协同教学法经验与借鉴——以法学专业为例 王学栋, 杨军(5)
- 实践共同体视域下环境类专业“四位一体”人才培养原则探析 曾子焉, 马强(8)
- 地方院校学科生态位宽度评价研究——以铜仁学院为例 胡佳佳, 罗静, 戴婧婧, 代鸣(11)
- 习近平共享思想对新时代大学生成长成才的启示 练珺桦, 陈晓斌, 曹宇箫(16)
- 基于工程教育认证的土木工程专业课程体系的改革与实践 肖桃李, 杜国锋, 赵航, 亓宪寅(19)
- “一带一路”背景下工程类高校国际化教育改革探索 孙假梦(23)
- 我国高校体育“竞技化”倾向与人文精神失落的原因透视 莫铭(26)

【创新创业教育】

- 创新创业教育背景下的高职实训基地建设与管理研究 卢应涛(29)
- 基于 OBE 理念的高校工程教育实践教学模式创新研究 赵健, 范士杰(32)
- 基于创新能力培养的流体机械类课程实验教学改革与实践 王增丽, 王皓, 李强, 王君(35)
- 高校科技人才创业意愿的影响因素 陶天云, 陶青青(38)
- 人才培养需求背景下高职院校“经济数学”教学创新设计 王勤国(40)
- 以力学竞赛促进基础力学课程的教改与创新 陈艳霞, 张伟伟, 李兴莉, 张柱(43)

【课题研究】

- 新疆高校数字媒体艺术专业产学研合作模式的问题与对策 梁婧, 王建虎(45)
- 民族院校专门用途英语课程现状研究 易立新, 李小芳(48)
- 西北五省高校水利水电工程专业论文产出分析 李军, 努孜古丽·图尔荪(51)
- 基于工程教育专业认证之《光纤光缆课程群》建设与教学实践 汤卉(54)
- 医学本科生的英语四级过级率及影响因素研究
..... 吴林雄, 朱敏思, 杨思韬, 杨俊芬, 常巍, 李训, 黄芩, 罗莹, 杨波, 周梅(57)
- 应用型本科土木工程 BIM 模块构建与实践 王静文, 王伟(60)
- 理工科大学文化素质教育课程体系构建与思考——以南京邮电大学为例 王小露(64)

【博士论坛】

- 水利信息可视化技术教学模式探索与研究 杨海波, 张晓庆(67)
- 信息科学大类招生下物理专业人才培养方案改革 范志强, 姚静(70)
- 基于协同理念的“中国近现代史纲要”课程建设与实践——以中国石油大学(华东)为例 崔军伟(73)
- CFD 和三维激光粒子测速技术在工程流体力学教学中的应用 ... 孙泽, 陈杭, 许妍霞, 刘程琳, 宋兴福, 于建国(76)
- 基于微信公众平台的新工科大学物理课程建设初探 胡成超, 王长顺, 张召, 倪俊杰, 付鹏, 杜鹃, 王长征(79)
- 探究通识教育实质及我国高校通识教育课程实施现状 危磊(82)
- 应用型本科视角下大学物理案例教学的实效价值研究 陈真英, 谢冰, 杨昌亿, 覃赵军, 梁祚盈(84)
- 金属塑性成形工艺及模具“O2O 课程”设计与实践 刘晓晶, 秦晋, 李超, 张晓华(87)

【教海探新】

- “互联网+”时代开放教育会计学专业课程教学推进策略 丁利娟(90)
- 基于翻转课堂的混合式教学模式在虚拟仪器课程中的探索 沈冰夏, 焦瑞莉, 厉夫兵, 宋沛然(93)
- 算法分析与设计课程中活动安排问题的教学探讨 刘文强, 周波, 马海峰, 陶贵丽, 韩娜(96)
- 高校研究生课程建设的探索与实践——以西安理工大学为例 蔡小微, 刘小勇, 陈慧民(99)

国内外专家协同教学法经验与借鉴

——以法学专业为例*

王学栋,杨 军

(中国石油大学(华东),山东 青岛 266580)

摘 要 法学是实践性很强的学科,其理论教学和实践教学密不可分。专家协同教学法可以通过师资力量的多元互补,实现法学教育和法律职业的有机衔接。关于专家协同教学法的运作模式,美国、日本、荷兰和中国的高校各有特色。我们应借鉴各个大学的成熟经验,在专家遴选、教学内容甄别和教学方法设计上有所突破,创新法学教育模式,培养高素质的法治人才。

关键词 专家协同教学法 法学专业 专家遴选

中图分类号 G642

文献标志码 A

文章编号 2096-000X(2018)20-0005-03

Abstract: As a subject with strong practicality, legal theory and practice teaching are inseparable. The expert collaborative teaching method can realize the organic connection between law education and legal profession through the multiple complementarity of teacher resources. United States, Japan, Netherland and China all have their own characteristics on the operation mode of the expert collaborative teaching method. We should learn from the mature experience of various universities and make breakthroughs in the expert selection, the teaching content selection and the teaching method design. We must innovate education model of jurisprudence in order to cultivate high-quality legal talents.

Keywords: expert collaborative teaching method; law major; expert selection

一、专家协同教学法的含义及在法学专业教学中的意义

(一) 专家协同教学法的含义

专家协同教学始于美国的华盛顿大学的夏普林教授(J.T. Shaplin),是指由业界专家及专任教师在发挥自身专长的基础上,组成教学团队,共同规划课程内容,分工展开教学活动,相互协助完成教学目标的一种教学组织方式。^[1]专家协同教学法破解了“教室王国”和“教师中心”的教学城墙,要求专任教师和业界专家在学生的共同学习中构建紧密的分工合作关系,其目的不仅在于实现教学方式的转变,更侧重于实现学生学习型态的创新,从而使得学生在轻松、活泼且有效的教学情境中,学习到丰富的知识技能以及实现其综合素养的提高。专家协同教学法随后在美国各高校流行开来,成为一种广受欢迎的教学组织方式。

(二) 专家协同教学法在法学专业教学中的意义

1. 实现师资力量的多元互补

我国很多院校法学专业普遍存在着教师法律专业知识结构性失调的问题,即理论知识较强,实践知识较弱。为此,通过业界专家协同教学,让业界专家(法官、检察官、律师等)更好的把一手的实践资料和实践案例带入课堂,通过PBL教学模式转化为学生能理解和掌握的实践技能,培养其法律实践操作能力,而且还可以为法学教师了解法律职业对法学教育的客观需求提供机会,以此不断地完善课堂教学的内容与形

式,为法律职业打下良好的教育基础。^[2]另一方面,协同教学的教师在协作备课和授课过程中,把多元观察视角、知识结构、分析路径融合在一起,互通有无,拾遗补缺,使整个教学不拘泥于一家之言。

2. 实现法学教育与法律职业的有机衔接

从长远的角度来看,为了促使包括法官、检察官、律师在内的法律职业者职业素养的早期养成,在法学教育阶段,不仅要重视对学生的识的储备、法学基本原理的教育培养,而且还应当适当地对学生进行法律实践能力的训练。目前法科大学生的实践性教学环节不仅学时偏少,而且毕业前夕才做安排,而这个时期正是学生忙于考研、法考、找工作以及写毕业论文的阶段,实践教学的效果自然被打折扣。另外,凡是本科院校几乎都有法学专业,而且在校学生基数较大,而能够满足法科学生实习的法院检察院律师事务所则是有限的,以致于很多学校的法律实践课程形同虚设。^[3]而建立业界专家协同,受益者不只是高校法学教师和法官、检察官等,最大的受益者则是坐在法学课堂里立志成为法官或其他法律职业者的学生,理论和实践的互补和互动不仅丰富了他们的专业知识,也缩短了理论和实践理想与现实的差距,促进法学教育和法律职业的有机接和良性互动。

3. 实现法学专业教学效果的整合互益

在多名教师或专家密切配合之下,多师协同教学模式构

* 基金项目: 中国石油大学(华东)教学与改革重点项目“专家协同教学法在我校法学专业问题导向式教学(PBL)中的探索与实践”(编号:JY-A201620); 中国石油大学教学与改革一般项目“我校涉外法律人才培养模式探索与实践——以法英双学位为例”(编号:JY-B201641)
作者简介: 王学栋(1970-),男,汉族,山东临沂人,管理学博士,教授,文学学院院长,研究方向:公共行政与行政法治; 杨军(1979-),女,汉族,河北衡水人,法学硕士,讲师,研究方向:诉讼法学,教育法学。