



扫码关注公号 手机阅读本刊

ISSN 2096-000X

CN 23-1593/G4

# 高 教 学 刊

Journal of Higher Education

- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
- 《中国核心期刊（遴选）数据库》收录期刊
- CNKI 系列数据库收录期刊
- 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- 《中国学术期刊网络出版总库》收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”全文上网
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 《中教数据库》收录期刊
- 《超星期刊域出版系统》全文收录期刊

ISSN 2096-000X



9 772096 000189

2018年第19期

总第91期

## 【前沿视界】

- 日本高等教育多元化评估体系的现状、特点与启示 ..... 顾 晟(1)
- 高等教育国际化背景下的高职院校中外合作办学项目英语课程建设优化研究 ..... 蒋娟秀(4)
- “双创”背景下高校创新创业课程设计思路:中美比较的视角 ..... 孙跃东,魏 芬,单彦广,曹清清,陈雪菁(7)
- 基于“产出导向法”的大学英语选修课程“一体两翼”教学模式构建 ..... 孙玉超(10)
- 讨论法在《安全评价理论与应用》课程教学中的应用研究 ..... 岳 虎,卢 伟,高忠琼,艾德春,郁钟铭(14)
- “一带一路”形势下中西医结合研究生培养的变革 ..... 陈雨露,姚钰钰,黄 泳,张继苹,戴娇娇,曲姗姗(18)
- 巴内特高等教育课程理念评析及启示 ..... 杨 军(21)

## 【创新创业教育】

- 基于 MOOC 的混合式教学在成人学历教育中的创新实践 ..... 刘 萍,熊 静,胡 蓉,杜 龙,李 勇(24)
- 家族企业职业导向的财务管理专业人才培养模式创新 ..... 叶云龙,刘 锦,鞠芳辉(27)
- 材料类专业“转型期”人才培养模式创新研究与实践 ..... 刘立柱,汤 卉,董立敏(30)
- 新工科背景下拔尖创新人才培养的工程融合式课程体系建设 ..... 孙 晶,崔 岩,王德伦,曹旭阳,吴振宇,刘 新(33)
- 高职院校“双创型”人才培养视角下辅导员工作探析 ..... 柯凯红(36)
- 转型高校应用型管理类课程的教学改革与创新 ..... 曹院平(39)
- 基于学科竞赛的计算机类专业创新型人才培养模式研究 ..... 刘晓勇,方 刚,付 辉,林豪彪(42)
- 浅谈创新性教育在高等医学教育教学模式改革中的重要性 ..... 金 婕(45)

## 【课题研究】

- 写作自动评估系统对中国大学生英语写作水平影响的历时研究 ..... 赵 霞,段 炜,马燕娜,安媛媛,武晨燕(48)
- 论开放教育理念下的翻转课堂教学模式构建 ..... 夏 玲(51)
- 新高考改革背景下独立院校招生宣传模式转变路径研究 ..... 沈 丹,杨荧彬(54)
- 旅游英语教学工具性和人文性的实践与探索:内涵、形式与评价 ..... 张 昀(57)
- 林业院校理工科女硕士研究生的就业质量量化研究 ..... 刘 蓉(59)
- 地方大学对区域经济增长的贡献率研究 ..... 韦柳娅(62)
- 基于引文、借阅统计和问卷调查的研究生阅读需求分析 ..... 努孜古丽·图尔荪,李 军(65)
- 思政教育在《果树学》教学中的探索 ..... 刘 杰,王宏伟,邢 敏,何 劫(68)
- 以问题为导向的统计学教学实践探讨 ..... 陶雪萍,曾健南(71)

## 【博士论坛】

- “三性”岩土实验教学体系中实验项目的设计及实践 ..... 曾召田,朱银红,莫红艳,孙刚臣,牟春梅(74)
- 面向“智能制造 2025”的管理类研究生教学平台构建及其实践课程体系的设置 ..... 陈庭贵(77)
- 双师同堂教学模式及其在法学教学中的构建研究 ..... 刘玉林(79)
- 重建读与写的辩证联系——基础写作教学反思(其二) ..... 王 逊(82)
- 对于普通高等院校数学专业英语教学的思索 ..... 王爱丽(85)
- 研究型大学教育中贯穿式研究性教学方法讨论 ..... 陈海华,李世宝,刘建航(88)
- 基于网络结构的大学生合作学习模式研究 ..... 郑 巍,彭雨松,潘 浩,刘成斌(91)
- 浅析当前我国地质教育学科存在的突出问题及对策 ..... 苏妮娜(94)
- 新工科视角下融入工程能力培养的项目启发式课程教学——以物联网教学为例 ..... 赵广磊,米 洁,马 锴(96)
- 网络教学平台在大学物理实验课程中的应用与实践 ..... 范志强,姚 静(100)
- 学生为中心的“微波技术”教学模式构建和教学质量分析 ..... 曹明华,王惠琴,彭清斌,郑玉峰(103)

# 双师同堂教学模式及其在法学教学中的构建研究\*

刘玉林

(中国石油大学(华东) 山东 青岛 266580)

**摘要:** 双师同堂教学模式是指在同一教学场域内,两位专家对学生群体进行多元化内容教学的作业活动。双师同堂教学模式应用在法学教学活动中可衍生出理论与实践专家同堂、实体法与程序法任课教师同堂、讲授与辅导教师同堂三种基本类型。在法学双师同堂课堂上,具体又可分为协助式、对分式和访谈式同堂教学三种模式。双师同堂教学模式注重能力目标的强化,实现不同学科之间交叉与融合,有利于师资层级立体化,进而达到全面提升法学学生综合素养的目标。

**关键词:** 双师同堂 法学教学模式 综合能力

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X(2018)19-0079-03

**Abstract:** The two-professional teachers teaching mode refers to two experts teaching diversified contents to students in one class. The two-professional teacher teaching mode of law class includes theory and practice experts teaching mode, substantive and procedural law teaching mode and lecturing teachers and tutors teaching mode. In the law class, it can be divided into three modes: assistant-type, parent-type and interview teaching mode. The two-professional teachers teaching mode pay attention to the strengthening ability goal and achieves interdisciplinary and integration between different disciplines. It can optimize teacher resources and finally can achieve the goal of improving students' comprehensive ability.

**Keywords:** two-professional teachers teaching; legal education mode; comprehensive ability

## 一、双师同堂教学模式的内涵

双师同堂教学模式作为一种革新的教学模式,属于广义上的合作教学法或协同教学法,它是指在同一教学场域内,两位专家对学生群体进行多元化内容教学的作业活动。双师同堂教学由两位教师一起承担一组学生全部或者其中重要的教学部分。双师同堂教学模式不但体现了团队教学的理念,而且有利于教师之间的合作与交流,最终能够使使学生获益。<sup>[1]</sup>

双师同堂教学模式的基本特点主要体现在以下几个方面。第一,教师之间的协作性。双师同堂教学模式首先是教师之间的相互协作,就教学中的重点内容通过事先沟通和准备,分工协作完成整个课堂的教学。第二,授课内容的专业性。由于不同教师有不同研究领域和研究专长,由擅长某部分内容的教师讲授其专长的内容,更能体现教学的专业性。第三,授课内容的丰富性。学生在课堂上可接受来自不同教师对某一知识的不同讲解,可在一定程度上启迪学生的思维,促进学生的进一步思考。第四,知识传输的多元性。双师同堂教学模式改变了传统授课模式的单向传输性,师生之间、师师之间交流互动,促进了知识的多向流动,进而增加了知识的可接受度与接受效率。

## 二、双师同堂教学模式于法学教学之功用

针对我国法学教育的特点,将双师同堂教学模式应用于法学教学活动中,其功用至少体现在以下几个方面:

(一)有助于培养应用型、复合型卓越法律人才,全面

提升学生的法学综合素养

法学教育在我国虽然遍地开花,但是法学教育的质量确是参差不齐的。很多开设了法学专业的高校的法学教育质量有待提高。即便从整体上看法学教育的质量,仍然存在培养模式单一、忽视实践能力的培养等问题,学生毕业后对于社会的适应能力不足、就业能力差也成为法学教育的一大弊病。因此,高等院校的法学教育的亟待改革。双师同堂教学模式的应用,也作为法学教育改革的方式之一,在夯实专业基础知识的基础上,引进实务、实践专家,提高学生的应用技能,全面提升法学学生的综合能力。

(二)有利于师资的有效整合,实现优秀师资的良好配置,真正实现教学相长

在传统法学教育的模式之下,由一位教师进行授课,教师也仅能收到学生的单方反馈,而且这种反馈也往往是有限的。但在双师同堂教学模式之下,由两位教师从不同的角度对同一内容展开讲授,教师得到的反馈将使多元的。教师一方面可以旁观者的视角从授课技巧、授课风格等方面学习,另一方面还可从专业知识的角度进行思想知识的交流和碰撞,从而全方位提升教师的授课技能和专业知识水平,真正实现教师资源的多元互补。此种在教学中互相成长的过程,无论对于教师而言,还是对于学生而言,都是大有裨益的,从而实现教学效果的整合互益。<sup>[2]</sup>

(三)达到师生立体互动,提升课堂信息的接受度与效率,启迪学生思维

\* 基金项目: 中国石油大学(华东)青年教师教学改革项目“双师同堂(TPT)教学模式在我校法学本科教学中的探索与实践”(编号:QN201732); 中国石油大学(华东)常规教学改革项目“专家协同教学法在我校法学专业问题导向式教学(PBL)中的探索与实践”(编号:JY-A201620)。

作者简介: 刘玉林(1987-),女,山东青岛人,法学博士,中国石油大学(华东)法学系讲师。主要从事经济法学、民商法学的教学与研究。