

一、 自我介绍

陈末末，北方工业大学文法学院经济法专业 2019 级全日制硕士研究生。2022 年毕业后入职中国海事仲裁委员会，担任办案秘书，负责处理海事、商事仲裁案件程序性工作，同时处理单位举办的活动。

二、 参赛经历

（一） 参赛情况

我曾参加两届“绿能杯”竞赛，分别是第五届和第六届。2020 年第五届“绿能杯”调研主题为：新冠疫情对能源行业的影响及法律对策研究，我作为队长带领团队撰写调研报告《新冠疫情背景下车用替代燃料行业发展相关法律问题研究——以云南省为例》，荣获三等奖。2021 年第六届“绿能杯”调研主题为：“双碳”背景下氢能产业高质量发展的法律政策对策研究，我作为队员在队长的分工下，和团队成员共同撰写调研报告《“双碳”背景下我国氢能产业规划调查评估及完善建议》，荣获一等奖。

（二） 调研活动

由于第五届竞赛期间正值疫情发展初期，各高校均采取线上教学、居家学习等模式，调研活动的形式也受到影响，不得不采取线上调研的形式。结合选题和小组确定的研究方向，团队主要采用线上座谈会的方式，分别于 2020 年 6 月 9 日与京超然索阳清洁能源研发中心高级工程师、办公室主任进行线上会议，了解车用燃料的基本知识；于 2020 年 6 月 23 日与云南省车用新型燃料行业协会常务副会长和副秘

书长进行线上会议，了解云南省当地所推广的车用替代燃料的发展状况及现实问题；于 2020 年 7 月 21 日与云南省车用新型燃料行业协会秘书长进行线上会议，结合疫情背景，进一步了解云南省当地车用替代燃料发展链条的变动情况及对企业经营状况的影响。

第六届竞赛期间，疫情得到有效控制，主办方结合各高校的调研意向、地理位置、调研主题，将参赛队伍汇总，一同前往调研地点。由于主办方与调研单位接洽顺利，我们实现了两处实地调研的宝贵经历。第一次实地调研是在 2021 年 6 月 30 日，调研师生赴某国有能源企业研究院调研。团队成员在调研前准备了调研问题并将文字版提前发给研究院接待专家。调研分为三个阶段。首先，由工作人员介绍研究院的组织结构、发展定位和技术成果。随后，工作人员带领调研师生前往两个与氢能研究密切相关的实验室，分别是“制氢与燃料电池实验室”和“电化学能源实验室”。最后调研师生与研究院专家进行充分座谈交流。通过专家的讲解、参观实验室以及座谈交流，充分了解了研究院的背景、文化、发展和愿景；制氢途径（特别是大规模电解水制氢技术）、我国氢能相关自主创新成果、氢能源在大型机器和小型机器上的不同用途、燃料电池的分类和特点等。

第二次实地调研是在 2021 年 8 月 10 日，调研师生赴某国有能源企业加氢站现场调研。团队成员在调研前准备了调研问题并得到调研专家的回复文件。首先，由专家介绍加氢技术、加氢流程和该加氢站的加注能力。随后，工作人员带领调研师生实地参观加氢站。在参观过程中，通过调研师生的提问，我们了解到加氢站的建设过程和发展

前景。通过现场问答及回复文件，调研师生了解到该加氢站的基本情况，以及加氢站在建设过程中遇到的困境以及在补贴方面、安全保障方面和氢能的实践和前景方面的情况。

在事先准备了调研提纲的情况下，线上和线下的调研方式均能得到比较满意的研究成果，但相比而言，通过线下实地调研，可以更加直观地观察到能源产业的实体发展，在现场也能提出提纲外的挈领问题。

（三） 撰写报告

撰写报告必须基于调研结果，因为调研的优势就在于不拘泥于文本和空想，如果不基于事实去撰写报告，那么竞赛本身的意义和报告内容都会大打折扣。

但调研团队也不能局限于调研情况，因为实地调研反馈往往是行业现状和运营发展过程中的事实，但这些问题需要经过再思考和再分析，将其中涉及法律问题的内容提取出来。深入思考则必须通过大量文献及政府报告、法律法规的文本阅读，在此基础上凝练法律问题、追其原因、提出可行性建议。

（四） 答辩评审

据了解，答辩环节是自第五届竞赛开始的。答辩可以将调研情况和结果进行提炼，展示核心内容。作为参赛者，认为这样的赛制优化是非常有必要的，因为答辩让竞赛更加公平、公开。同时，作为参赛者，也能倾听到其他参赛队伍的研究思路和成果展示以及评委的点评，是竞赛之外额外的学术收获。

三、 竞赛收获

其一，在竞赛中，收获了思考角度。法学是社会科学，不可能脱离人和社会环境。以往的研究和思考大多基于文本知识，但缺乏与实体行业工作者的交流沟通。尤其是对于能源这样复杂的行业，如果不了解行业本身，很难指出其中的法律问题。在调研过程中，我明白了法律是基于行业实际制定、出台的，一个制度的设立是成体系化的，绝不能轻易提出完善建议或制度建设。

其二，认识到有的放矢的重要性。在前文中也提到，调研提纲的重要性。由于调研行业工作者往往是研究员或负责人等，都不是法学领域的工作者，他们的关注点可能偏离法律问题，在提纲的帮助下，我们可以既了解行业情况，也可以获得在法律层面的实践中的具体情况。

其三，收获友谊。在共同参与选题、调研、分析讨论、撰写报告的过程中，团队成员之间的关系更加紧密了。同时带队老师往往和我们共同参与实践调研的学习，这也丰富了师生之间课堂之外的交流、增进了师生情谊。

四、 调研照片



(2021年6月，调研师生与华能氢能研究院介绍人合影)



(2021年8月，调研师生与加氢站负责人合影)